| 大学<br>★問合先等 | 学部<br>(学群・学域) | 学科－専攻<br>(学類) | 募集人員 | | 推薦条件 | | | | 1高校からの推薦人数制限 | 選考方法 | | 2025年度入試日程 | | | 備考 | 2024年度入試結果 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 入学定員 | 推薦定員 | 対象課程 | 現浪区分 | 成績基準 | 特定条件・その他<br>※奇数頁上【注】の前提条件に該当する内容は省略 | | 共テスト通 | 書類・学科・小論文・面接・共テ(教科・科目)・その他 | 出願期間 | 選考日 | 合格発表 | 合否判定評価法，共テ(合格基準点等)，新設，その他 | 志願者数 | 合格者数 | 競争率 |
| 宇都宮大学<br>★入試課<br>℡(028)649-5112<br>〒321-8505 栃木県宇都宮市峰町350 | 国際 | 国際 | 84 | 36 | 全 | 現役 | 3.5 | 英検2級かつスコア1990，TOEIC550点，GTEC CBT1005点，TEAP240点以上いずれかの有資格者 | 2 | × | 書類審査・面接（グループ，約40分－自己紹介・アピール，討論） | 11.5<br>～<br>11.7 | 11.30 | 12.11 | (注)面接に先立ち国際的な社会的文化的事象に関する課題文を提示 | 82 | 36 | 2.3 |
| | 共同教育 | 学校教育教員養成 | 170 | 20 | 全 | | 3.5 | 将来，栃木県内の小学校教員として活躍することに強い希望と意志を有する者 | － | | 書類審査・小論文・面接（グループ，約20分） | | | | | 62 | 20 | 3.1 |
| | 工 | 基盤工<br><化学系><br><機械・情報電子系> | 290 | 10<br>25/5 | 全 | | 3.5 | 特になし | － | | 書類審査・基礎能力試験（数・物・化・英など）・面接（理数系の基礎的な試問含む） | | | | (注)機械・情報電子系の推薦定員は一般／職業・総合学科を示す | 18<br>67 | 11<br>33 | 1.6<br>2.0 |
| | | | | | 職業<br>総合 | | 4.3 | (注)職業・総合学科は機械・情報電子系のみ実施 | | | | | | | | | | |
| | 農 | 生物資源科学 | 58 | 8 | 全 | | 3.5 | 特になし | 各2 | | 書類審査・小論文・面接 | | | | (注)小論文・面接等の内容は要項確認<br>出題農業環境工学科の試問→物基＝物体の運動とエネルギー，物＝様々な運動 | 43 | 12 | 3.6 |
| | | | | 3 | 農業<br>職総 | | 4.3 | 将来，農業および農業関連産業に従事し，指導的立場を目指す者 | | | | | | | | | | |
| | | 応用生命化学 | 30 | 7 | 全 | | 4.0 | 特になし | | | | | | | | 27 | 10 | 2.7 |
| | | 農業環境工 | 30 | 3 | 全 | | 3.5 | 数Ⅲを履修し，理数系の領域に関心を持つ者 | | | 書類審査・小論文・面接（数ⅠⅡABまたは物基・物，英の試問含む） | | | | | 8 | 4 | 2.0 |
| | | | | 3 | 農業<br>工業<br>総合 | | 4.3 | 特になし<br>(注)総合学科は農業または工業に関する科目を合わせて20単位以上の履修者 | | | 書類審査・小論文・面接（数ⅠⅡ，物基，測量学のうち1科目と英の試問含む） | | | | | | | |
| | | 農業経済 | 33 | 4 | 全 | | 3.5 | 農業・食料・環境にかかわる社会問題や農村地域のくらしに関心のある者<br>(注)専門高校枠→総合学科は農業または商業に関する科目を合わせて20単位以上の履修者 | － | | 書類審査・小論文・面接 | | | | (注)小論文・面接等の内容は要項確認 | 16 | 8 | 2.0 |
| | | | | 2 | 農業<br>商業<br>総合 | | 4.3 | | | | | | | | | | | |
| | | 森林科学 | 29 | 4 | 全 | | 3.5 | 物・化・生から1科目以上履修し，将来，林産業分野の後継者，指導者を目指す者 | | | | | | | | 14 | 4 | 3.5 |
| | | | | 2 | 農業 | | 4.3 | 将来，林産業分野の後継者，指導者を目指す者 | | | | | | | | | | |